

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«19» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Технология и организация производства»

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Методы производственного обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: преподаватель Шакута И.И., Мацерушка А.Р., Бадмаева Е.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального и технологического образования «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля) ....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	18
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	31
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34

## **1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)**

Курс «*Методы производственного обучения*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина «Методы производственного обучения» включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Организация производства). Она осваивается на 3 курсе, в 5 семестре. Изучение дисциплины «Методы производственного обучения» — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель освоения дисциплины «*Методы производственного обучения*» связана: формирование профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на воспитание и приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы.

*Задачами освоения дисциплины являются:*

формирование знаний о дидактических основах профессионального образования, принципах отбора содержания учебного материала по производственному обучению, формах организации учебной деятельности в профессиональном образовании, структуре и типах занятий по производственному обучению, методах, методиках и Технология и организация производствах производственного обучения.

развитие умений:

- проектировать процесс профессионального образования;
- анализировать содержание программ производственного обучения;
- разрабатывать перспективно-тематическое и текущее планирование по производственному обучению;
- проектировать и проводить занятия по производственному обучению.

формирование навыков:

- проектной и инновационной деятельности в образовании;
- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

подготовка к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе и внеурочной деятельности.

При изучении данной дисциплины «*Методы производственного обучения*» обучающийся должен знать:

- дидактические основы профессионального образования;
- принципы отбора содержания учебного материала по производственному обучению;

- формы организации учебной деятельности в профессиональном образовании;
- структуру и типы занятий по производственному обучению;
- методы, методики и технологии производственного обучения.

При изучении данной дисциплины *«Методы производственного обучения»* обучающийся должен уметь:

- проектировать процесс профессионального образования. Умение планировать и организовывать учебный процесс с учётом дидактических основ и требований к производственному обучению.
- осуществлять анализ содержания программ производственного обучения. Навык разбора и оценки существующих программ с точки зрения их соответствия целям и задачам производственного обучения.
- разрабатывать перспективно-тематическое и текущее планирование по производственному обучению. Умение создавать планы занятий, определять последовательность тем и разделов, а также распределять время на изучение материала.
- проектировать и проводить занятия по производственному обучению. Навык разработки конспектов уроков, выбора методов и форм проведения занятий, адаптации материала под возрастные и профессиональные особенности учащихся.
- использовать современные методы и технологии производственного обучения. Умение применять актуальные подходы и инструменты в образовательной деятельности.

При изучении данной дисциплины *«Методы производственного обучения»* обучающийся должен владеть навыками:

- методика проведения уроков теоретического и производственного обучения. Включает умение планировать, проводить и анализировать уроки, использовать различные методы и технологии обучения.
- элементы методики воспитательной работы. Навыки организации групповых мероприятий, проведения воспитательных мероприятий, работы с коллективом обучающихся.
- метод анализа и самоанализа педагогической деятельности. Способность оценивать эффективность своей работы, выявлять сильные и слабые стороны педагогической деятельности.
- методика психологического диагностирования обучающихся. Умение использовать психологические методы для изучения уровня знаний, развития учащихся, выявления трудностей в обучении.
- умение разрабатывать план-конспект урока. Навык создания структурированных планов учебных занятий, отбора дидактических материалов.
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры. Это важно для взаимодействия с участниками образовательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по профильным предметам, применяя знания психолого-педагогических основ и методики обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов
	ПК-1.2 Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания основных положений и концепций в области технологии, а также смежных метапредметных дисциплин	ПК-2.1 Знает особенности основных положений и концепций в области технологии, а также смежных метапредметных дисциплин
	ПК-2.2 Умеет толковать основные положения и концепции в области технологии, а также смежных метапредметных дисциплин
	ПК-2.3 Владеет навыками передачи общего содержания положений и концепций в области технологии, а также смежных метапредметных дисциплин

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Методы производственного обучения» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>	<b>Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной</b>	<b>Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>
ПК-1	Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС	Теория и методика обучения робототехнике	Теория и методика обучения технологии, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Материаловедение, Теоретическая механика, Инженерная графика, Практикум по обработке пищевых продуктов, Основы робототехники, Основы электротехники, Практикум по обработке текстильных материалов, Практикум по обработке конструкционных	Теория и методика обучения робототехнике	Основы технического творчества, Основы технологического предпринимательства, Основы мехатроники, Теория и методика обучения технологии, Технологии современного производства, Основы арт-дизайна кулинарной и кондитерской продукции, Основы программирования, Основы автоматики и электроники, Scratch-программирование, Технологии лазерной обработки материалов,

	<p>материалов, Черчение, Физика, Компьютерная графика, Образовательная робототехника</p>		<p>Прототипирование и макетирование, Программирование на языке C++, Программирование на языке Python, Художественная обработка материалов, Декоративная отделка материалов, Современные технологии художественной обработки материалов, Современные технологии декоративной отделки материалов, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Методы производственного обучения» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		3 курс / 5 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	18	18
	Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа		39	39
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	27	27

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа <sup>1</sup>				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся.	15	4	4	-	7	<p><i>Лекция:</i> <b>Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.</b> Определение места дисциплины среди других направлений, её роли в формировании методической деятельности педагога.</p> <p><b>Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся.</b> Анализ структуры и компонентов учебного процесса в профессиональных учебных заведениях.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ роли и значения курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин;</li> <li>– изучение структуры курса, его целей, задач и требований к уровню освоения;</li> <li>– разбор основ построения понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения, включая классификацию методических понятий.</li> </ul> <p><b>Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения;</li> <li>– анализ основных компонентов учебного процесса и их взаимосвязи;</li> </ul>

<sup>1</sup> Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение структурно-функциональной модели дидактической системы.</li> </ul> <p><b>Методическая деятельность педагога профессионального обучения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация и уровни сформированности методических умений;</li> <li>– изучение сущности, особенностей и классификации средств обучения.</li> </ul> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
2.	Тема 2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Формы наглядного представления учебной информации.	16	4	4	-	8	<p><i>Лекция:</i> <b>Методическая деятельность педагога профессионального обучения.</b> Разработка специальных средств обучения, методическая работа.</p> <p><b>Формы наглядного представления учебной информации.</b> Использование визуальных и других средств для повышения эффективности обучения.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>Методическая деятельность педагога профессионального обучения: виды, компоненты, методические умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ учебно-программной документации и методических комплексов.</li> <li>– планирование системы уроков теоретического и практического обучения.</li> <li>– отбор содержания учебного материала и учебно-производственных работ к урокам.</li> <li>– моделирование форм предъявления учебной информации на уроке.</li> <li>– конструирование деятельности учащихся по формированию технических понятий или практических умений.</li> <li>– управление и оценка деятельности учащихся на уроке.</li> <li>– рефлексия собственной деятельности при подготовке к уроку и в процессе анализа урока.</li> </ul> <p><b>Формы наглядного представления учебной информации: проблемы, дидактические функции, виды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ проблем наглядного представления учебной информации. Изучение обучающего значения видов наглядного представления учебного знания.</li> <li>– выделение дидактических функций наглядности;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение искусственных средств структурирования учебной информации (блок-схемы, алгоритмы решения задач, опорные конспекты и т. д.);</li> <li>– изучение видов наглядности в производственном обучении (предметная, изобразительная, словесная).</li> </ul> <p><b>Задания для практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разработка плана индивидуальной методической работы педагога профессиональной школы;</li> <li>–анализ учебного плана подготовки рабочих (специалистов) по одной из профессий, выявление его соответствия современным принципам разработки, пригодности и путей совершенствования;</li> <li>–разработка и обоснование комплекса средств наглядности и методики его использования на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы;</li> <li>–разработка и обоснование методики использования демонстрационных экспериментов на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы;</li> <li>–разработка системы вопросов для заключительного контроля изучения темы учебной программы одного из теоретических курсов;</li> <li>–разработка методических указаний по самостоятельной работе учащихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса;</li> <li>–создание опорного конспекта урока;</li> <li>–разработка лабораторной работы иллюстративного характера;</li> <li>–подготовка доклада или презентации на тему, связанную с методическими аспектами производственного обучения.</li> </ul> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

3.	Тема 3. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Анализ содержания теоретического и производственного обучения.	16	2	6	-	8	<p><i>Лекция:</i> <b>Общие вопросы содержания профессионального обучения.</b> Профессионально-квалификационные требования, государственный образовательный стандарт, учебно-программная документация.</p> <p><b>Анализ содержания теоретического и производственного обучения.</b> Особенности теоретического и производственного обучения в профессиональных учебных заведениях.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>Анализ профессиональной характеристики.</b> Задание: изучить профессиональную характеристику профессии, выписать из неё название профессии, её шифр, уровень квалификации, предмет и средства труда специалиста, основные виды профессиональной деятельности, ведущие требования к профессиональным знаниям и умениям (3–4 требования к каждому). Сделать вывод о возможных совмещённых профессиях, которые можно получить на базе основной.</p> <p><b>Изучение и анализ учебного плана.</b> Задание: ориентируясь на сборник учебных планов и программ, составить перечень предметов профессионально-технического цикла. Определить количество часов, отводимых на изучение специального курса и производственного обучения в неделю, полугодие, год.</p> <p><b>Анализ программы специального курса.</b> Задание: проанализировав пояснительную записку программы курса, сформулировать цели изучения предмета, определить специфику содержания, указать приёмы и методы работы преподавателя, организационные формы обучения. Из программы выбрать одну тему и, используя профессиональную характеристику, определить, какие знания и умения формируются при её изучении.</p> <p><b>Сравнение содержания теоретического и производственного обучения.</b> Задание: выявить различия в целях, задачах, структуре и методах этих двух компонентов профессионального обучения. Рассмотреть, как содержание основ производства комплексно по отношению к отдельной технической науке.</p>
----	---	----	---	---	---	---	---

						<p><b>Анализ учебно-программной документации.</b> Задание: провести анализ учебно-программной документации (учебных планов, программ по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению). Определить роль государственного образовательного стандарта (ФГОС) в формировании содержания профессионального обучения.</p> <p><b>Выявление межпредметных связей.</b> Задание: выявить межпредметные связи в содержании теоретического и производственного обучения. Это позволяет структурировать учебный материал и выстроить последовательность его изложения.</p> <p><b>Анализ структуры трудового процесса.</b> Задание: изучить структуру трудового процесса в контексте профессионального обучения.</p> <p><b>Оценка дидактических функций в форме представления учебной информации.</b> Задание: выделить дидактические функции в форме представления учебной информации, проанализировать учебники по основным предметам профессионально-технического цикла.</p> <p><b>Планирование и организация совмещённых (бинарных) занятий.</b> Задание: рассмотреть планирование и организацию совмещённых занятий при выполнении лабораторно-практических работ.</p> <p><b>Анализ и выбор средств обучения для проведения учебного занятия.</b> Задание: проанализировать и выбрать средства обучения в соответствии с целями и задачами занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
4.	Тема 4. Организационные формы производственного обучения.	16	4	4	-	8 <p><i>Лекция:</i> <b>Организационные формы производственного обучения.</b> Формы организации учебно-производственной деятельности, их характеристика.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>Анализ структуры урока производственного обучения.</b> Студентам предлагается изучить типичную структуру урока, включая вводный инструктаж, самостоятельную работу учащихся и текущий/заключительный инструктаж. Требуется определить, как организационные формы (например, фронтальная, групповая,</p>

							<p>индивидуальная работа) влияют на эффективность обучения, и привести примеры их применения.</p> <p><b>Классификация организационных форм производственного обучения.</b> Задание включает изучение различных классификаций форм организации обучения (фронтально-групповые, индивидуальные, бригадные, индивидуально-бригадные) и их особенности в контексте производственного обучения. Требуется привести примеры ситуаций, где наиболее эффективно применение каждой формы.</p> <p><b>Проектирование занятия (урока) производственного обучения.</b> Студенты получают задание: разработать план конкретного урока, учитывая цели, методы, формы организации деятельности учащихся и материально-техническое обеспечение. В плане важно отразить последовательность учебных действий мастера и учащихся, а также прогнозируемые результаты.</p> <p><b>Сравнительный анализ форм организации учебно-производственного труда.</b> Задание предполагает изучение и сравнение различных форм организации труда учащихся (фронтально-групповой, индивидуальный, бригадный и др.) с точки зрения их эффективности в разных условиях производственного обучения. Требуется привести примеры из практики и сделать выводы.</p> <p><b>Изучение особенностей производственных экскурсий.</b> Форма организации обучения, связанная с посещением учебно-производственных участков. Задание включает подготовку плана экскурсии, организацию и проведение, подведение итогов. Требуется проанализировать, как такие формы влияют на формирование профессиональных представлений.</p> <p><b>Анализ учебно-производственных работ и их планирование.</b> Студенты получают задание: проанализировать перечень учебно-производственных работ, составить перечень необходимых объектов труда, определить порядок выполнения технологических операций, разработать инструкционные карты. Требуется учесть уровень сложности работ, требования учебной программы и материально-техническое оснащение.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>Изучение принципов организации производственного обучения.</b> Задание направлено на анализ ключевых принципов (наглядности, систематичности, доступности и др.) и их роли в выборе организационных форм. Требуется привести примеры их реализации в практике.</p> <p><b>Разработка системы учебных ситуаций с использованием современных методов и форм производственного обучения.</b> Студентам предлагается разработать систему учебных ситуаций, выбрать подходящие методы и формы организации деятельности учащихся, спрогнозировать их ответные действия.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
5.	<p>Тема 5. Проектирование учебных занятий. Методика диагностики знаний и умений учащихся.</p>	18	4	6	-	8 <p><i>Лекция: Проектирование учебных занятий.</i> Разработка дидактических материалов, планирование занятий, анализ уроков.</p> <p><b>Методика диагностики знаний и умений учащихся.</b> Контроль качества учебного процесса, использование контрольно-оценочных материалов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p><b>Проектирование урока производственного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка урока производственного обучения на операционную или комплексную тему с применением технических средств обучения;</li> <li>– проектирование тематического плана производственного обучения профессии, включая подбор оборудования, инструментов, материалов, наглядных пособий и учебной документации;</li> <li>– подготовка мастера производственного обучения к изучению темы: изучение технической и методической литературы, планирование системы уроков, определение учебно-производственных работ.</li> </ul> <p><b>Методика диагностики знаний и умений учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ методов диагностики: индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельные письменные работы, практические задания воспроизводящего и творческого характера;</li> <li>– разработка контрольно-оценочных материалов (тестов, заданий) для контроля профессиональных знаний и умений;</li> </ul>



						<p>– использование результатов диагностики для корректировки учебного процесса и повышения качества обучения.</p> <p><b>Контроль качества учебного процесса:</b></p> <p>– обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений учащихся, дополнение их сведениями из оперативной диагностики;</p> <p>– деятельностная оценка качества обучения, целевые проверки знаний, навыков и умений;</p> <p>– моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии.</p> <p><b>Задания для практических занятий:</b></p> <p>– разработка плана-конспекта урока производственного обучения с учётом выбранной темы и целей.</p> <p>– создание системы контрольных заданий для использования в ходе урока и обоснование методики оперативной диагностики.</p> <p>– анализ существующих учебно-программных документов и обоснование необходимости их обновления или разработки.</p> <p>– подготовка доклада и презентации по теме проектирования учебных занятий, включая анализ современных подходов и технологий.</p> <p>– разработка методических указаний по самостоятельной работе учащихся для определённой темы программы.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>					-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	-

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	19	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к экзамену	24,7	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. «Проектирование учебно-программной документации мастером производственного обучения» Т.Е. Кузьминой (2023 год). В методических рекомендациях рассматриваются основы проектирования образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Методы производственного обучения».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Темы конспекта 5 семестр**

1. Классификация методов производственного обучения. Можно рассмотреть различные подходы к классификации методов (по источнику знаний и

умений, по характеру познавательной деятельности, дидактическим целям, уровню активности учащихся).

2. Словесные методы производственного обучения. Например, рассказ, объяснение, беседа, письменное инструктирование.
3. Наглядные методы. К ним относятся демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приёмов.
4. Практические методы. Например, упражнения, лабораторно-практические работы.
5. Дидактические средства производственного обучения. Можно изучить классификацию таких средств, их роль в учебном процессе.
6. Планирование производственного обучения. Темы могут включать анализ учебных планов, разработку перспективно-тематического планирования, проектирование уроков производственного обучения.
7. Инструктаж и методические приёмы. Можно рассмотреть особенности индивидуального инструктажа, разработку методических материалов для производственного обучения.
8. Современные технологии и инновации в производственном обучении. Например, проектное обучение, использование информационных технологий, проблемно-развивающее обучение.
9. Контроль и оценка в производственном обучении. Можно изучить методы контроля знаний, разработку контрольных заданий, использование программированного контроля.
10. Методика конспектирования и приёмы запоминания учебного материала. Эта тема может быть связана с развитием навыков систематизации информации и эффективного усвоения знаний.

### **Требования к конспекту**

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

### **Примерная тематика докладов, рефератов:**

#### **Общие вопросы методики и теории производственного обучения**

1. Сущность и специфика производственного обучения в системе профессионального образования.
2. Цели и задачи производственного обучения: от теории к практике.
3. Принципы производственного обучения и их реализация в образовательном процессе.
4. Содержание производственного обучения: отбор и структурирование учебно-производственных задач.
5. Взаимосвязь теории и практики в профессиональном образовании.

### **Методы производственного обучения (классификация, особенности, применение)**

6. Словесные методы производственного обучения: виды, дидактические возможности, условия эффективности.
7. Наглядные методы обучения: демонстрация трудовых приёмов, использование тренажёров и мультимедийных средств.
8. Практические методы производственного обучения: упражнения, лабораторные и учебно-производственные работы.
9. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях производственного обучения.
10. Игровые методы (деловые и имитационные игры) в производственном обучении: возможности и ограничения.

### **Формы организации и технологии обучения**

11. Урок как основная форма организации производственного обучения: типы, структура, особенности проектирования.
12. Производственная экскурсия: цели, виды, методика организации и проведения.
13. Учебно-производственная практика: формы организации, взаимодействие образовательного учреждения и предприятия.
14. Модульное обучение в системе производственного обучения: преимущества и особенности внедрения.
15. Дистанционные технологии в производственном обучении: возможности, инструменты, ограничения.

### **Планирование, документация и нормирование**

16. Перспективно-тематическое планирование производственного обучения: структура и содержание.
17. Инструкционные и технологические карты: назначение, правила составления и использования.
18. Нормирование учебно-производственных работ: подходы, критерии, учёт уровня подготовки учащихся.
19. Разработка конспекта урока производственного обучения: требования и алгоритм.

### **Контроль, оценка и качество обучения**

20. Методы контроля и оценки результатов производственного обучения: традиционные и инновационные подходы.
21. Критерии и показатели сформированности профессиональных умений и навыков у обучающихся.
22. Самоконтроль и взаимоконтроль в процессе производственного обучения: методики организации.
23. Анализ и оценка качества производственного обучения: показатели и инструменты мониторинга.

### **Современные тенденции и инновации**

24. Компетентностный подход в производственном обучении: реализация на практике.
25. Геймификация и симуляционные технологии в формировании профессиональных навыков.
26. Использование VR/AR-технологий для отработки сложных трудовых операций.
27. Дуальное обучение: опыт внедрения и перспективы развития в России.
28. Формирование «гибких навыков» (soft skills) в процессе производственного обучения.

### **Профессиональная деятельность мастера производственного обучения**

29. Профессионально-педагогические компетенции мастера производственного обучения: структура и пути развития.
30. Индивидуальный подход и дифференцированное обучение в работе мастера производственного обучения.
31. Этика и психология взаимодействия мастера с обучающимися в процессе производственного обучения.
32. Самообразование и повышение квалификации мастера производственного обучения: формы и методы.

## **Требования к реферату**

### **Структура реферата**

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
  - полное название учебного заведения;
  - факультет, направление подготовки, курс;
  - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
  - тема работы;
  - Ф. И. О. студента;
  - группа/курс;
  - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
  - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
  - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
  - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
  - автоматическое форматирование нумерации;
  - выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объёмом до 1 страницы):
  - актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
  - цель работы (чётко сформулированная задача);
  - задачи (конкретные действия для достижения цели);
  - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):

- каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
- ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);
- допустимо использование схем, таблиц, графиков;
- краткие выводы в конце каждого раздела;
- нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).

**5. Заключение (1–2 страницы):**

- выводы по каждой поставленной задаче;
- общий итог работы;
- анализ достижения цели;
- оценка значимости темы и личного вклада;
- рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).

**6. Список литературы (оформляется по ГОСТу):**

- учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
- заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
- источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
- отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
- между записями — пустая строка.

**7. Приложения (если есть) — дополнительные материалы:**

- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
- на все приложения в основной части должны быть ссылки;
- номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

**Технические требования к оформлению**

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**

левое — 3 см;

правое — 1 см;

верхнее и нижнее — по 2 см.

- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
- **Формат файла:** .docx или .pdf.

**Объём:** 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

**Дополнительные рекомендации:**

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.

3.

Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.

4.

При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.

5. Перед сдачей проверьте:

- сквозную нумерацию страниц;
- наличие всех обязательных разделов;
- корректность ссылок на источники и приложения;
- соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. **Понятие и сущность производственного обучения.** Анализ целей, задач и принципов производственного обучения, его роли в формировании профессиональных компетенций.
2. **Классификация методов производственного обучения.** Изучение различных классификаций методов (например, по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину), их характеристик и возможностей применения в разных ситуациях.
3. **Упражнение как основной метод практического обучения.** Виды упражнений, их цели и задачи, методика проведения (от простых до сложных, от репродуктивных до творческих).
4. **Методика инструктажа.** Функции и классификации инструктажа, Технология и организация производства его проведения (подготовка, проведение, контроль и оценка результатов).
5. **Формы организации учебно-производственной деятельности.** Сравнительный анализ форм организации (учебно-производственные мастерские, полигоны, учебные хозяйства, предприятия), их преимущества и недостатки.
6. **Цели и содержание производственной практики.** Анализ требований к программам производственной практики, принципов их разработки, связи с профессиональными стандартами и ФГОС.
7. **Контроль и оценка в производственном обучении.** Виды, методы и средства контроля, их роль в оценке эффективности обучения.
8. **Рефлексия дидактической деятельности педагога.** Методы и инструменты рефлексии (самоанализ, анкетирование, интервьюирование), их значение для повышения профессиональной компетентности.
9. **Межпредметные связи методики профессионального обучения с другими науками.** Примеры таких связей и их значимость в современном образовании.
10. **Современные тенденции в развитии производственного обучения.** Анализ инновационных технологий, подходов и методик, применяемых в профессиональном образовании.

### **Рекомендации по самостоятельному изучению**

Работа с учебной и научной литературой. Изучение учебников, монографий, статей, связанных с педагогикой, методикой профессионального обучения, ФГОС СПО.

Анализ рабочих программ и методических пособий. Особенно тех, которые разработаны с учётом требований ФГОС и профессиональных стандартов.

Решение кейс-задач и проблемных ситуаций. Это поможет развить навыки применения теоретических знаний на практике.

Подготовка докладов и презентаций по актуальным проблемам проектирования учебного процесса в СПО.

Изучение официальных сайтов образовательных учреждений, нормативных актов и методических материалов.

### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Что такое методы производственного обучения? Приведите примеры методов, используемых в производственном обучении.
2. В чём заключается упражнение как основной метод практического обучения? Какие виды упражнений существуют и как их эффективно применять на практике?
3. Что такое инструктаж в профессиональном обучении? Какова его роль в процессе обучения?
4. Какие формы организации учебно-производственной деятельности используются в профессиональном образовании (например, учебно-производственные мастерские, полигоны, учебные хозяйства, предприятия)?
5. Как соотносятся трудовая деятельность и содержание практического обучения? Опишите элементы трудовой деятельности (трудовой процесс, операция, действие, движение) и их отражение в содержании практического обучения.
6. В чём заключается роль и значение практического обучения в профессиональном образовании? Обоснуйте важность связи теории с практикой в профессиональном обучении.
7. Что является объектом и предметом методики профессионального обучения (МПО)? В чём их отличие?
8. Каковы основные межпредметные связи методики профессионального обучения с другими науками?
9. Охарактеризуйте роль и значимость методики профессионального обучения в системе педагогических наук.
10. Какие личностные и профессиональные качества необходимы современному педагогу профессионального обучения?

### **5 семестр** **Критерии для опроса**



Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Критерии для практической работы**

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

*Продвинутый уровень («отлично»)*. Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

*Углубленный уровень («хорошо»)*. Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

*Базовый уровень («удовлетворительно»)*. Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

*Нулевой уровень («неудовлетворительно»)*. Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

### **Примерные вопросы к экзамену:**

#### **5 семестр**

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Определите её место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Раскройте профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Охарактеризуйте его основные компоненты и роль в подготовке квалифицированных рабочих.
4. Содержание теоретического и производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Сравните их структуру и особенности.
5. Учебно-программная документация. Проанализируйте учебно-программную документацию по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению, принципы её разработки.
6. Организационные формы обучения. Охарактеризуйте организационные формы теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях, а также обучение учащихся в мастерских образовательных учреждений и на предприятии.
7. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении.
8. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учащимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.

9. Словесные методы производственного обучения (рассказ, объяснение, беседа, письменное инструктирование): требования к рассказу, методика руководства беседой.
10. Наглядные методы производственного обучения: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
11. Практические методы производственного обучения.
12. Проблемное обучение: типы проблемных ситуаций, единица проблемного обучения.
13. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.
14. Контроль учебно-воспитательного процесса: задачи и требования к контролю, качественные показатели оценки знаний и умений.
15. Учебно-материальная база профессионального обучения и требования к ней.
16. Что такое методы производственного обучения? Приведите примеры методов, используемых в производственном обучении.
17. В чём заключается упражнение как основной метод практического обучения? Какие виды упражнений существуют и как их эффективно применять на практике?
18. Что такое инструктаж в профессиональном обучении? Какова его роль в процессе обучения?
19. Какие формы организации учебно-производственной деятельности используются в профессиональном образовании (например, учебно-производственные мастерские, полигоны, учебные хозяйства, предприятия)?
20. Как соотносятся трудовая деятельность и содержание практического обучения? Опишите элементы трудовой деятельности (трудовой процесс, операция, действие, движение) и их отражение в содержании практического обучения.
21. В чём заключается роль и значение практического обучения в профессиональном образовании? Обоснуйте важность связи теории с практикой в профессиональном обучении.
22. Что является объектом и предметом методики профессионального обучения (МПО)? В чём их отличие?
23. Каковы основные межпредметные связи методики профессионального обучения с другими науками?
24. Охарактеризуйте роль и значимость методики профессионального обучения в системе педагогических наук.
25. Какие личностные и профессиональные качества необходимы современному педагогу профессионального обучения?

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАОУ ВО ЛО «ГГУ». При

подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования по заранее утвержденным на кафедре билетам.

### **Требования к экзамену**

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

### **Шкала оценивания экзамена**

Критерии оценки экзамена следующие:

**«Отлично»** — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3., ПК-2., ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

**«Хорошо»** — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и полный ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3., ПК-2., ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

**«Удовлетворительно»** — если обучающийся частично выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины, даёт неполный, недостаточно аргументированный ответ, не делает правильные обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы. Освоен уровень всех составляющих

компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3., ПК-2., ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

**«Неудовлетворительно»** — если обучающийся частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины, допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, не делает обобщения и выводы, не ответил на дополнительные вопросы. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3., ПК-2., ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников. В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. «Методика профессионального обучения»: учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с..
2. «Организация и методика производственного обучения»: учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, И. Е. Жабровский, С. М. Барановская. — 2-е изд., стер. — Минск: РИПО, 2024. — 135 с..

### **б) дополнительная литература:**

1. Маливанова Т.В. Методические рекомендации «Современный урок производственного обучения» (2024 г.). В материале рассматриваются структура уроков производственного обучения, классификация их типов, методы и формы организации учебно-производственной деятельности студентов.

2. «Методика профессионального обучения: вводный курс» Е.Н. Хаматнуровой. Учебное пособие для вузов, которое содержит сведения по основным разделам дисциплины. В книге сжато изложены важнейшие понятия и фундаментальные теории, на которые опирается дидактика. Пособие предназначено для бакалавров и магистрантов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». Издательство: «Лань», 2023 год. ISBN 978-5-507-45138-8.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО — основные нормативные документы, определяющие требования к структуре образовательных программ, компетенциям выпускников и условиям реализации обучения.
4. Приказы Минпросвещения России, регулирующие организацию образовательной деятельности в СПО (например, приказ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет общие принципы организации образовательной деятельности.
6. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Регламентирует порядок реализации образовательных программ СПО.
7. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования». Устанавливает правила разработки примерных образовательных программ.
8. Приказ Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. №05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования). Определяет подходы к реализации общеобразовательной подготовки в СПО.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium». <https://znanium.com/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае

возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Методы производственного обучения» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

- *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Методы производственного обучения» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться



проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования. Билеты к экзамену разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину и ежегодно утверждаются кафедрой до начала учебного года.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Методы производственного обучения» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как

совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование</b>
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор

компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11
--

*\* Аудитории конкретизируются в справке МТО*